

**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY**  
**w OKARTOWIE**  
Okartowo 22, 12-250 Orzysz  
woj. warmińsko-mazurskie  
tel./fax 87 425 30 48  
REGON 362141378, NIP 849-15-87-897

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO**  
**W OKARTOWIE**  
**ROK SZKOLNY 2023/2024**

-STRONA CELOWO PUSTA

## Spis treści

I. Wprowadzenie.....	4
II. Główne cele programu.....	5
III. Obowiązujące akty prawa:.....	7
IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:.....	7
V. Charakterystyka absolwenta.....	8
VI. Program określa wydzielone obszary działania:.....	8
VII. Uczestnicy programu:.....	9
VIII. Diagnoza zagrożeń.....	11
IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji.....	13
X. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych).....	21
XI. Ewaluacja programu.....	30

Nauczyciele Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Okartowie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

## **I. Wprowadzenie.**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Okartowie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia

w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie

środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Okartowie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji

i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **II. Główne cele programu.**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i

uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

### **Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- ☉ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- ☉ tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- ☉ kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- ☉ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- ☉ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- ☉ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- ☉ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- ☉ kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- ☉ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

### **Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- ☉ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,

- ☞ realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- ☞ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ☞ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **III. Obowiązujące akty prawa:**

- ☞ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- ☞ Powszechna deklaracja praw człowieka,
- ☞ Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- ☞ Konwencja o prawach dziecka,
- ☞ ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
- ☞ programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- ☞ rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280),
- ☞ rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

### **IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- ☞ obowiązujące przepisy prawa,
- ☞ analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ☞ diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,

- ☞ ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- ☞ identyfikację środowiska lokalnego,
- ☞ zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

## **V. Charakterystyka absolwenta.**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- ☞ dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- ☞ jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- ☞ umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- ☞ umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- ☞ jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- ☞ potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- ☞ jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- ☞ jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- ☞ potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## **VI. Program określa wydzielone obszary działania:**

- a) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- b) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw



ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,

- c) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- d) profilaktyczne – wspierające uczniów:
  - ☞ w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
  - ☞ w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

## **VII. Uczestnicy programu:**

### **Dyrektor szkoły:**

- ☞ uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- ☞ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- ☞ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ☞ inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ☞ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ☞ dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ☞ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rodzice:**

- ☞ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ☞ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ☞ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ☞ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ☞ znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **Wychowawcy:**

- ☞ prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- ☞ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,

- ☉ sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- ☉ poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- ☉ uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- ☉ realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- ☉ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- ☉ opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- ☉ przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- ☉ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ☉ wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ☉ oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- ☉ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

### **Nauczyciele:**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo – profilaktyczny, a w szczególności:

- ☉ uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- ☉ reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- ☉ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- ☉ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- ☉ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ☉ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ☉ kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,

- ☞ prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- ☞ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

### **Uczniowie:**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- ☞ otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- ☞ w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- ☞ często słyszą słowa uznania,
- ☞ uczą się stawiać sobie cele,
- ☞ w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- ☞ otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

### **Rada pedagogiczna szkoły:**

- ☞ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ☞ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- ☞ opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ☞ dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Psycholog i pedagog szkolny:**

- ☞ udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- ☞ w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ☞ współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- ☞ współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- ☞ kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- ☞ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- ☞ organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- ☞ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),

- ☉ współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

## **Pedagog specjalny**

### **VIII. Diagnoza zagrożeń.**

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Okartowie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- ☉ wywiadów z rodzicami na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- ☉ spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ☉ ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

85,2% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie; 14,8% nie zawsze czuje się bezpiecznie w szkole; 0% uczniów odpowiedziało, że nie czuje się bezpiecznie w szkole.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- ☉ kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
- ☉ przeprowadzenie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży
- ☉ wsparcie dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny
- ☉ zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- ☉ wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

- ⊖ poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
- ⊖ rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- ⊖ kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- ⊖ kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli)
- ⊖ przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- ⊖ dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- ⊖ kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- ⊖ wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, respektowanie praw i obowiązków uczniów,
- ⊖ podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji.**

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2023/2024.

**Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:**

- ⊖ podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- ⊖ kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
- ⊖ prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych

- ☞ kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem

Nazwa działań wychowawczych	Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
<p>Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne.</p>	<p>Zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.</p> <p>Ocena występowania zjawisk zachowań ryzykownych, takich jak agresja, zażywanie środków odurzających, samookaleczenia, oraz zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja, otyłość) lub snu.</p> <p>Organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla ucznia – podejmowanie działań wzmacniania odporności psychicznej uczniów.</p> <p>Kształtowanie odporności psychicznej uczniów – umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania swoim dzieciom realistycznych wymagań i wspierania dzieci w ich rozwoju.</p> <p>Kształtowanie odporności emocjonalnej (wyrabianie odporności na przykrości i inne emocje ujemne).</p>	<p>Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów.</p> <p>Długofalowa organizacja wspierania ucznia we wzmacnianiu odporności psychicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizację zajęć z zakresu edukacji,</li> <li>– nastawienie ucznia na własny rozwój (określenie swoich potrzeb – potencjał i deficyty;</li> <li>– sformułowanie celów na podstawie aspiracji, marzeń i pragnień przez ucznia),</li> <li>– akceptację trudność (tj. zrozumienie, że trudności i problemy to wyzwania, które są częścią życia i służą naszemu rozwojowi, gotowość do wyjścia poza strefę komfortu),</li> <li>– wyrabianie optymizmu (wiera we własne siły, postrzeganie problemów jako wyzwań i możliwości gromadzenia nowych doświadczeń, poszukiwanie korzyści w każdej sytuacji),</li> <li>– prowadzenie pogadanek na temat zdrowia psychicznego, odporności psychicznej na godzinach wychowawczych, zgodnie z treściami</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.</p>

	<p>Podjęmowanie tematyki ochrony zdrowia w związku z ewentualną epidemią.</p>	<p>uwzględnionymi w podstawie programowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie zajęć wychowawczych nt. zdrowia psychicznego jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu.</li> </ul>	
<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności radzenia sobie z wyzwaniami, problemami i presją, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów – kształtowanie wartości jaką jest odpowiedzialność. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania – zajęcia wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne. Odpowiedzialni: nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka, wychowawcy, specjaliści (pedagog, psycholog).</p>
<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego ochrony.</p> <p>Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.</p> <p>Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów ze zdrowiem psychicznym u uczniów i jego ochrony.</p>	<p>Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego. Organizacja szkolnego Dnia Zdrowia Psychicznego (10 października). Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli.</p> <p>Lekcje wychowawcze w klasach dotyczące promocji zdrowia psychicznego.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne. Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy, dyrekcja.</p>



	<p>Zbudowanie szkolnej kultury o zdrowie psychiczne uczniów:</p> <p>systematyczne monitorowanie dobrostanu uczniów przez wychowawców klas,</p> <p>organizowanie systematycznych zajęć edukacyjnych i profilaktycznych odpowiadających na bieżące potrzeby uczniów nauczycieli, a także rodziców, korzystanie z pomocy podmiotów zewnętrznych, profesjonalnych instytucji i organizacji,</p> <p>budowanie na co dzień, na wszystkich zajęciach i poza nimi, autentycznych międzyludzkich relacji i zaufania.</p>	<p>Godziny wychowawcze – filmy o zdrowiu psychicznym.</p> <p>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym – wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem.</p> <p>Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presję grupy, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Konsultacje ze specjalistami.</p>	
--	---	--	--

### **Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):**

- ☞ kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- ☞ wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

<b>Nazwa działań wychowawczych</b>	<b>Nazwa działań edukacyjnych skierowanych do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra, prawdę i piękno,	Zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym –	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia przez wychowawców. Podejmowanie działań:	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w



Uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, o podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	<p>na godzinach z psychologiem i pedagogiem.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p> <p>Realizacja zajęć dla dzieci dwujęzycznych (np. niebędących obywatelami polskimi), wzbogacających poprawne posługiwanie się językiem polskim.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole.</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych.</p> <p>Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku.</p> <p>Podejmowanie przez pedagoga i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł.</p>	<p>– poczta walentynkowa,</p> <p>– Szkolny Tydzień Życzliwości.</p> <p>Organizacja spotkań prewencyjnych z przedstawicielem policji.</p>	<p>społeczności szkolnej i inne.</p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagog.</p>
Kształtowanie umiejętności	Przestrzeganie zasad zdrowego	Spotkania z przedstawicielem policji	Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z

analizy prostych sytuacji wychowawczych – odróżnianie dobra od zła	<p>współzawodnictwa.</p> <p>Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p> <p>Tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie (w tym w środowiskach wirtualnych).</p> <p>Prezentacja informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach klasowych i szkolnych oraz na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Rozmowy i warsztaty na temat sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Kodeks ucznia – znajomość podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p>	<p>– skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki. Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne.</p> <p>Warsztaty z psychologiem – podstawowe umiejętności komunikacyjne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń – lekcje z wychowawcą.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb rówieśników i zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej – zajęcia ze specjalistami, udział w projektach i konkursach.</p>	<p>wychowawcą klasy, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej i inne.</p> <p>Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagodzy</p>
--	---	--	---

### Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań (kultura)

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Budowanie systemu wartości – prawda, dobro i piękno.	<p>Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>Ocena stopnia wywiązywania się z obowiązków przez uczniów – analiza dokonywana przez wychowawców</p>	<p>Zajęcia realizowane podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą – kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzania się.</p>

	<p>(oceny, frekwencja, punktualność, uwagi, osiągnięcia, zasługi, częściowa ocena z zachowania).</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na prawdę, dobro i piękno podczas realizacji wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p>	<p>Spotkania z autorytetami – dostarczanie wzorców osobowych.</p> <p>Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>Filmy edukacyjne i materiały. Gazetki edukacyjne, szkolne radio.</p> <p>Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach religii.</p> <p>Realizacja treningu asertywności – lekcje z wychowawcą.</p>
Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	<p>Realizacja zajęć wychowania do wartości – lekcje z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>Nauka dobrych manier.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji, dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów.</p>	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy artystyczne. Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.</p> <p>Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami rozwojowymi.</p> <p>Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i</p>

	<p>Tworzenie okazji do publicznego wypowiedziania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli, np. na języku polskim, wiedzy o społeczeństwie, wychowaniu do życia w rodzinie.</p>	<p>uzdolnienia uczniów.</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich.</p> <p>Oglądanie spektakli teatralnych na temat zasad, wartości i norm społecznych.</p> <p>Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji.</p> <p>Realizacja lekcji wychowawczych.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.</p> <p>Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki niepełnosprawnych uczniów.</p> <p>Udział w akcji - kartka bożonarodzeniowa.</p>
--	---	--

### Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.</p>	<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach wiedzy o społeczeństwie – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy psychicznej w cyberprzestrzeni i w życiu realnym.</p> <p>Konsultacje z psychologiem – rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Organizacja spotkań z policjantem.</p>

	Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	<p>Konsultacje z pedagogiem.</p> <p>Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <p>Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>Filmy edukacyjne i materiały. Gazetki edukacyjne.</p>
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów.	Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.
Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	<p>Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym przed reklamą).</p> <p>Podczas spotkań z rodzicami – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	Zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki, wiedzy o społeczeństwie – lekcje na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

## X. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

### Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację zadań, dokumentacja
<b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>		
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</li> <li>2. Spotkanie uczniów z pielęgniarką – pogadanki w zakresie higieny osobistej i zdrowia.</li> <li>3. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</li> <li>4. Konkursy plastyczne.</li> <li>5. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</li> <li>6. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</li> <li>7. Realizacja działań zachęcających i wspierających uczniów do rozwijania aktywności fizycznej: gminne biegi przełajowe (jesień, wiosna), zajęcia SKS, lekcje wychowawcze na świeżym powietrzu, zajęcia w ramach świetlicy szkolnej - gry i zabawy na boisku szkolnym, na siłowni, placu zabaw.</li> <li>8. Realizacja działań promujących zdrowie: konkurs wiedzy o AIDS, obchody Światowego Dnia Zdrowia, Dnia bez papierosa, zajęcia „Ja i moje zdrowie”, akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</li> <li>9. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</li> <li>10. Realizacja zadania – zapewnienie jednego gorącego posiłku w szkole w ciągu dnia i stworzenie uczniom możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.</li> <li>11. Program dla szkół.</li> </ol>	<p>Pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek; wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów – scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekun świetlicy szkolnej.</p> <p>Zajęcia z wychowawcami klas.</p> <p>Dokumentacja intendenta.</p>

	<p>12. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>13. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p>	
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych (zachowanie się na boisku, placu zabaw, siłowni, zachowanie bezpieczeństwa na drogach), kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, takich jak np. organizacja i przebieg imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych.</p> <p>3. Gazetki ściennie, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia.</p> <p>4. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (np. wyszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł); kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii; kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Dziennik zajęć pedagoga, psychologa.</p>
<b>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b>		
Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami	1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia oraz obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka	Wychowawcy klas – Kodeks praw i obowiązków ucznia.

<p>wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p>	<p>społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>3. Prowadzenie pogadek na temat tolerancji, akceptacji i szacunku dla siebie i dla drugiego człowieka – uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby- m.in. cykl zajęć w kl. VIII „Myśl pozytywnie”, „Bajki – pomagajki” projekt edukacyjny w przedszkolu.</li> <li>4. Działanie Szkolnego Koła Caritas.</li> <li>5. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania – kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom uczniów –m.in. „Sąd nad agresją” – cykl lekcji w kl. IV-VI, pogadanki na temat tolerancji na lekcjach wychowawczych.</li> <li>6. Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz Kodeksu ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</li> <li>7. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> <li>9. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane decyzje i wybory oraz postępowanie.</li> <li>10. Uczestnictwo i współodpowiedzialność w tworzeniu uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>11. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> <li>12. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Organizowanie zajęć rozwijających, kół zainteresowań</li> </ol>	<p>Wychowawcy – zasady dobrego wychowania.</p> <p>Wychowawcy – system oceniania, arkusze ocen ucznia.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>
--	---	---



	z różnych przedmiotów; udział uczniów w konkursach kuratorskich z różnych przedmiotów; Ogólnopolski Tydzień Kariery – „Zawód z pasją”.	
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i przestrzeganie obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się oraz o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Organizowanie imprez kulturalnych – październik miesiącem biblioteki szkolnej – promocja czytelnictwa.</li> <li>3. Udział w Europejskim Dniu Logopedy – zajęcia otwarte dla rodziców, warsztaty w przedszkolu.</li> <li>4. Profilaktyczny program logopedyczny w przedszkolu.</li> <li>5. Udział w konkursie recytatorskim „Wierszowisko” – indywidualna praca z uczniem uzdolnionym.</li> <li>6. Organizowanie konkursów ortograficznych – „Polowanie na byki”, Szkolny Festiwal Ortografii.</li> <li>7. Organizowanie programów artystycznych: Święto szkoły – rocznica urodzin patrona, Dzień Babci i Dziadka, „Gałczyński na fali”; konkursów: Miodowy Mistrz Czytania, konkurs mitologiczny „Bal u Zeusa”; akcji: Narodowe Czytanie, Przerwa na czytanie i in.</li> <li>8. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</li> <li>9. Integracja zespołów klasowych (w tym z uczniami przybyłymi z zagranicy): pogadanki, gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe, m.in. andrzejkę, mikołajki.</li> <li>10. Rozwijanie przynależności do grupy, samorządu uczniowskiego – Dzień Samorządności.</li> </ol>	<p>Wychowawcy – scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele specjaliści – logopedzi.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/ klasy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego.</p>
Profilaktyka zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami. Respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</li> </ol>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p> <p>Dzienniki.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</li> <li>4. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</li> <li>5. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy.</li> </ol>	
<b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>		
<p>Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</li> <li>2. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych u uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomoc w zakładaniu kont uczniów na blogu SKO, nauka logowania na blogu (umiejętne korzystanie z Internetu),</li> <li>– pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem.</li> </ul> </li> <li>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów. Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> <li>4. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli i uczniów w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</li> </ol>	<p>Nauczyciele i wychowawcy klas, pedagog.</p>
Profilaktyka zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń</li> </ol>	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki.</p>

	<p>cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych,</li> <li>– kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> </ul> <p>2. Stworzenie uczniowi możliwości korzystania z różnych źródeł informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystywanie przez uczniów wiedzy pozyskanej z różnych źródeł informacji, technologii informatycznej do zajęć i prac domowych,</li> <li>– zajęcia na sali komputerowej,</li> </ul> <p>3. Ochrona ofiar przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty,</li> <li>– gazetki tematyczne.</li> </ul>	Dzienniki zajęć
<b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b>		
<p>Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur.</p> <p>Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– m.in. wycieczki tematyczne na cmentarz, Sprzątanie Świata, Sprzątanie Warmii i Mazur, Pierwszy dzień wiosny, Dzień Chłopa, Dzień Babeczki, zajęcia otwarte dla rodziców – zwyczaje wielkanocne, przygotowanie i udział w kermaszu wielkanocnym i bożonarodzeniowym</li> </ul> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek dla kultury i dorobku narodowego oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</li> <li>– uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych,</li> </ul>	<p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- składają hołd pamięci poległych,</li> <li>- rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca:</li> </ul> <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat humanitaryzmu, niesienia pomocy</p> <p>5. Uczniowie poznają założenia edukacji klasycznej – wychowywanie do prawdy, dobra, piękna poprzez np.: program artystyczny „Fatima”, Dni poświęcone JP II, udział w obchodach Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych – apel pamięci, lekcja historii; gazetki w klasach: Katyń...pamiętamy, rocznica śmierci Jana Pawła II, wykonywanie kotylionów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat postawy uczniów, poznanie wartości, takich jak: dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność,</li> <li>- poprzez odpowiednią analizę literacką i życia codziennego</li> <li>- udział w konkursach recytatorskich – „Wierszowisko”,</li> <li>- organizację uroczystości Dnia Edukacji Narodowej, 11 listopada, Święta Konstytucji 3 Maja.</li> </ul>	
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Przeciwdziałanie objawom nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania:</p> <p>2. Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, Światowy Dzień Autyzmu, Dzień kolorowej skarpetki, Dzień Dziecka.</p> <p>3. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach</p> <p>Dziennik pedagoga, wychowawcy.</p>

## Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych	<p>Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</p> <p>Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</p>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<p>Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.</p> <p>Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie).</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</p>
Wsparcie dla uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny	<p>Angażowanie rodziców w życie szkoły: zawody sportowe, programy artystyczne, np. Dzień Matki, konkursy, wycieczki szkolne, spotkania integracyjne, np. Dni Rodziny, klasowe; udzielanie pomocy i wsparcia przez specjalistów.</p>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<p>Podczas spotkań z rodzicami prowadzenie pogadarek nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu; pogadanki nt. zaspokajania potrzeb psychicznych dziecka (miłości, akceptacji, szacunku, troski) jako podstaw wychowania.</p> <p>Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</p>

## Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb, warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych.  Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

## XI. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- ☞ obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- ☞ obserwacja postępów w nauce,
- ☞ frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- ☞ udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ☞ ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- ☞ obserwacja zachowania uczniów,
- ☞ analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
- ☞ analiza dokumentacji wychowawców,
- ☞ analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- ☞ rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- ☞ wytwory uczniów,
- ☞ analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- ⊖ zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- ⊖ opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- ⊖ zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

Przedstawiony  
i zaprezentowany przez:  
Radę Pedagogiczną - 13.09.2023,  
Radę Rodziców - 14.09.2023.

